

Приложение

к основной образовательной
программе начального общего
образования, утверждённой
приказом от 23.05.2025 № 75/6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мастерская речевого творчества»
Уровень начального общего образования: (1-4 класс)
Срок реализации: 1 год
Направление: коммуникативная деятельность

Составитель:
Дряпак Л.И.,
учитель начальных классов

с. Белый Яр
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мастерская речевого творчества» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе авторской программы В.А. Сеницына «Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. Наша новая школа. Юным умникам и умницам».

Данный курс «Мастерская речевого творчества» предназначен для работы с учащимися 2 Д класса.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Цели курса: углубление и расширение знаний учащихся по литературному чтению: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать. Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Задачи курса:

1. развивать у детей способность сопереживать героям;
2. развивать образное мышление;
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;
4. развивать творческое мышление;
5. формировать потребность в постоянном чтении книг;
6. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров;
7. обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 32 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;

- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;*
- *работать с литературными источниками;*
- *предвидеть свой уровень усвоения знаний.*

Содержание программы

Раздел 1 Настроение – всему начало (3 часа)

Введение

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс. Рисуем свое настроение

Раздел 2 Гордись своим именем! (4 часа)

Моё имя. Имя которым гордится моя семья. Моё родословное древо. Кто мои предки. Задания – исследования. Комплексные речетворческие задания: «От лексического задания к слову, от слова к авторскому тексту». Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок. Игротека «Мы говорим правильно»

Раздел 3 Буква к букве – слово получается (5 часов)

«Слово – магнит»: от слова к предложению, от предложения к тексту». Перевод внутренней формы речи во внешнюю; своего рода шифр, код, смысл которого и соединяет другие буквы и слова, притягивает их к себе, создавая информационный ряд слов, объединённых какими – то определёнными тематическими рамками. Звукопись текста или стихотворения. Игры: «В слова», «Составь из букв и слогов слова, объедини их одной темой. Состав текст». Развивающие творческие задания со словом, предложением: «Я чувствую, что я ...», «Я начну, а ты продолжи...», «Какое слово меня обижает и радует?»

Раздел 4 Вырасти плоды родственных слов (3 часа)

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками. Игры с пословицами и поговорками. Составление ребусов. Работа с литературными примерами из произведений русских писателей. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами. Практическая работа «Составляем альбом».

Раздел 5 Люби и береги свой родной язык (2 часа)

Знакомство со свойствами хорошей речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность. Путешествие в Лингвистику, или что создаёт порядок в науке о языке. Знакомство с понятиями «Язык», «Речь»; сходство и различие. Исследовательская работа по тематике: «Где язык, а где речь?».

Раздел 6 Книга – друг и помощник (4 часа)

Сообщения на тему: «Коротко о книге», «Для чего написаны книги?». Рассуждения на тему: «Книга – друг и помощник». Игра: «Это интересно». Развиваем интерес к слову, речи, родному языку, к книгам. Какие бывают книги? Развитие способности речевого самовыражения. Обогащение социально – нравственного опыта через чтение книг.

Раздел 7 Делать добро спешим! (5 часов)

В слове скрыта великая сила. В добром – добрая, в злом – злая. Работа с упражнениями «Качества личности - «помощники» добра. Качества личности - «помощники» зла». Игра «Солнечный лучик добра» (берешь в руки солнышко и говоришь: Я чувствую себя счастливой, когда ... А Вы? Я чувствую себя счастливым, когда... Чтение рассказов В. Осеевой, А. Лопатина, М Скребцова «Начала мудрости». Составление словаря «Добрые качества». Сценка «Приветливые люди». Игра «Скромные звери». Рисунок «Сад добрых дел».

Раздел 8 Подведём итоги (1 час)

Вопросы – «Почемучки» от Маши и Саши. Поразмышляем над ответами. Игра «Подведём итоги».

Раздел 9 Творческая лаборатория школьника (5 часов)

Участие в итоговом занятии в игровой форме. Творческая презентация собственных работ детей. Заседание по защите творческих работ (по желанию). Анкетирование и ответы на вопросы по обобщению пройденного в течение года. Подведём итоги.

Тематическое планирование

№	Название тематического раздела	Кол-во часов
1	Настроение - всему начало	3
2	Гордись своим именем!	4
3	Буква к букве – слово получается	5
4	Вырасти плоды родственных слов!	3
5	Люби и береги свой родной язык!	2

6	Книга – друг и помощник!	4
7	Делать добро спеши!	5
8	Подведём итоги	1
9	ТЛШ (Творческая лаборатория школьника) «Издательство», в котором дети выпускают, оформляют свои творческие работы.	5
	Итого за год	32

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мастерская речевого творчества»
на 2025-20226 учебный год

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Основные виды деятельности ученика	план	факт
1	1	Настроение - всему начало. Введение	- слушают партнёра,	5.09	
2	1	Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе.	-высказывают своё	12.09	
3	1	Рисуем свое настроение.	мнение,	19.09	
4	1	Гордись своим именем	-сотрудничают ;	26.09	
5	1	Моё имя. Имя, которым гордится моя семья.	- планируют и	3.10	
6	1	Моё родословное древо. Кто мои предки.	реализуют		
7	1	Задания – исследования	совместную	10.10	
8	1	Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка»,	деятельность;	17.10	
9	1	«тараторка». Составление чистоговорок.	- классифицируют		
10	1	Буква к букве – слово получается.	объекты, ситуации,	24.10	
11	1	«Слово – магнит»: от слова к предложению, от предложения к	явления по	7.11	
12	1	тексту.	различным		
13	1	Перевод внутренней формы речи во внешнюю.	основаниям под	14.11	
14	1	Составление текста или стихотворения.	руководством	21.11	
15	1	Чтение стихотворений.	учителя;	28.11	
16	1	Вырасти плоды родственных слов!	-устанавливают		
17	1	Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях.	причинно-	5.12	
18	1	Работа со словарями, справочниками и другими литературными	следственные связи,	12.12	
19	1	источниками.	-прогнозируют,		
20	1	Игры с пословицами и поговорками. Составление ребусов.	- задают вопросы и	19.12	
21	1	Практическая работа «Составляем альбом».	находят ответы.		
22		Люби и береги свой родной язык!	- приобщаются к		
23			исследовательской и		
24			проектной работе.		

16	1	Знакомство со свойствами хорошей речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность.	- делают выводы и обобщения.	26.12	
17	1	Путешествие в Лингвистику, или что создаёт порядок в науке о языке.		16.01	
18	1	Книга – друг и помощник! Для чего написаны книги?.		23.01	
19	1	Рассуждения на тему: «Книга – друг и помощник».		30.01	
20	1	Игра: «Это интересно».		6.02	
21	1	Какие бывают книги?		13.02	
22	1	Делать добро спеш! В слове скрыта великая сила. В добром – добрая, в злом – злая. Работа с упражнениями «Качества личности - «помощники» добра.		20.02	
23	1	Качества личности - «помощники» зла».		27.02	
24	1	Игра «Солнечный лучик добра»		6.03	
25	1	Чтение рассказов В. Осеевой, А. Лопатина, М Скребцова «Начала мудрости».		13.03	
26	1	Составление словаря «Добрые качества»		20.03	
27	1	Подведем итоги. Игра «Вопросы Почемучки».		3.04	
28	2	ТЛШ (Творческая лаборатория школьника) «Издательство», в котором дети выпускают, оформляют свои творческие работы. Игра «Мое имя – самое-самое»		10.04	
29-30	2	Творческая презентация собственных работ детей. Защита творческих работ (по желанию).		17.04	
31-32	2			24.04	
				8.05	
итого	33			15.05	
				22.05	

Материально-техническое обеспечение

Рекомендуемая литература для учителя:

В.А. Сеницын В.А. Путь к слову/Из записок учителя. Пособие по развитию речи для преподавателей русского языка, учителей начальных классов и их учеников / - 2-е изд. – М.: АО «Столетие», 1997.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

Электронные образовательные ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)